

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение с углубленным изучением отдельных
предметов» Советского района г. Казани

МБОУ "Школа № 167"

РАССМОТРЕНО
«Рассмотрено»
На заседании МО
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора УВР

УТВЕРЖДЕНО
И.О. Директора школы

Ибраева Л.Р.
от «28» сентябрь 2023 г.

Набиуллина З.Х.
от «29» август 2023 г.

Валиева Э.М.
Приказ № 161 от «29»
август 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»
для обучающихся 5-9классов

Казань 2023/2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родной (татарский) язык №3 для 5-9 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Нормативно-правовые документы Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Татарстан “Об образовании” №68 22.07.2013
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования -Приказ Министерства образования и науки России № 1897 от 17.12.2010 года “Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Примерные рабочие программы учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций для 5-9 классов, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17)

2.Локальные акты школы:

ООП ООО МБОУ «Школа № 167»

Учебный план МБОУ «Школа №167»

Положение «О рабочей программе учителя, работающего по ФГОС начального, основного и среднего общего образования»;

3.РекомендованныеМОиН РФ программы и учебники, включенные в федеральный перечень учебников:

- 5 класс. Татарский язык, Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как неродной), Р.Р. Нигматуллина., Ф.С. Фаизова. Казань, Татарское книжное издательство,2014 г.
 - 6 класс. Татарский язык, Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как неродной), Р.Р. Нигматуллина, Ф.С. Фаизова. Казань, Татарское книжное издательство,2014 г.
 - 7 класс. Татарский язык. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как неродной), Р.Р. Нигматуллина. Казань, Татарское книжное издательство,2014 г
 - 8 класс. Татарский язык. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как неродной), Р.Р. Нигматуллина. Казань, Татарское книжное издательство,2015 г.
 - 9 класс.Татарский язык. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как неродной), Р.Р. Нигматуллина. Казань, Татарское книжное издательство, 2016г
- Место предмета «Родной (татарский) язык» в учебном плане МБОУ «Школа №167» выделяется 348 часа: в 5-8 классах – 280 часов (2 ч в неделю, 35 учебных недель), в 9 классе – 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебных недель).

Цели изучения:

- развить мыслительную деятельность учащихся, дать навыки общения;
- совершенствовать навыки правильного чтения и письма,
- развить интерес к изучению языка.

Задачи:

- развитие речи, речевых способностей, усвоение и закрепление знаний о лексике, фонетике, грамматике;

-*овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять сложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования большого объёма;

-*воспитание* позитивного эмоционально – ценностного отношения к языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Освоение программы 5-9 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- уважительное отношение к изучению языка, как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучать его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

Выпускник научится:

в говорении

1) *диалогическая речь*:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

2) *Монологическая речь*: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

Выпускник получит возможность научиться:

в аудировании

- дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

Выпускник научится:

в чтении

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

Выпускник научится:

в письме

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Основное содержание учебного предмета

5-9 классы

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей.

Название раздела	Краткое содержание
Школьная жизнь.	Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.
Я – помощник в домашних делах.	Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.
Мои друзья, мои ровесники.	Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.
Отдых.	Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.
Старшие и мы.	Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.
Праздники.	Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.
Спорт и здоровье.	Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.
Природа и мы.	Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.
Республика Татарстан.	Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.
Выбор профессии.	Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.
Дополнительный материал.	Книжный мир. Домашнее хозяйство. Самый лучший друг. Я кулинар. Способы общения. Общение, как способ познания мира вокруг себя. Хобби. Семейные праздники. Взаимоотношения поколений. Правильное питание, как модная тенденция. Необходимость в

	профессиях на рынке труда. Хорошая успеваемость. Участие в экономической сфере жизни.
Лингвистические знания и навыки	
Лексическая сторона речи.	Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).
Грамматическая сторона речи	
Имя существительное.	Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.
Имя прилагательное.	Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.
Числительное.	Количественные и порядковые числительные (до 1000).
Наречие.	Разряды наречий: наречия образа действия (<i>тиз, акрын, жэяү</i>), меры и степени (<i>куп, аз, бераз</i>), сравнения-уподобления (<i>татарча, русча, зурларча</i>), времени (<i>иртагга, бүген, жэен, кичен</i>), места (<i>анда, еракта, уңга, сулга</i>).
Местоимение.	Личные, вопросительные, указательные (<i>бу, энэ, теге, менэ</i>), определительные (<i>барлык, бөтен, үз, һәр</i>), неопределенные (<i>эллэ кем, эллэ нинди, ниндидер</i>), отрицательные (<i>беркем, бернәрсә, һичкем</i>) местоимения.
Глагол.	Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах. Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения. Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения. Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (<i>укый башлады, укый тора, укый бетерде</i>); аналитические формы, выражающие желание (<i>барасым килэ</i>), возможность/невозможность (<i>бара алам, бара алмыйм</i>).

	<p>Имя действия.</p> <p>Инфинитив с модальными словами (<i>кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)</i>).</p> <p>Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: <i>-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән</i>.</p> <p>Деепричастие. Формы деепричастий на <i>-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче</i>.</p>
<p>Служебные части речи.</p>	<p>Послелого: <i>белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша</i>. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.</p> <p>Послеложные слова: <i>алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында</i>. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.</p> <p>Союзы. Собираательные союзы: <i>һәм, да – дә, та – тә</i>; противительные союзы: <i>ләкин, тик, әмма, ә</i>; подчинительные союзы: <i>чөнки, әгәр</i>.</p> <p>Частицы: (<i>-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә</i>), их правописание.</p>
<p>Синтаксис.</p>	<p>Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Мин татарча беләм</i>), с именным сказуемым (<i>Безнең гаиләбез тату</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>Мин укырга яратам</i>). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами. Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: <i>кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)</i>; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: <i>-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче</i>; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов <i>кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан</i>; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова <i>шуның өчен</i>; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога <i>өчен</i>; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов <i>шуңа күрә, шул сәбәпле</i>; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом <i>-са/-сә</i>; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.</p>
<p>Дополнительный материал.</p>	<p>Образцы татарского речевого этикета. Простые устойчивые выражения. Употребление послелогов в контексте. Порядок присоединения аффиксов в татарском языке. Разряды наречий.</p>

	Разряды числительных. Виды местоимений. Служебные части речи. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Временные формы причастий и деепричастий. Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Наклонение в татарском языке. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Аналитический и синтетический тип придаточных предложений. Номинативная функция слова. Прямая речь. Аналитические формы глаголов в татарском языке. Формы причастий настоящего, прошедшего, будущего. Частицы. Междометия. Послеложные слова.
--	---

НОРМЫ ОЦЕНКИ УСТНЫХ И ПИСЬМЕННЫХ ОТВЕТОВ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний, учащихся по родному языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка	Степень выполнения учащимся общих требований к ответу
«5»	1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно, правильно с точки зрения норм литературного языка.
«4»	ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
«2»	если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в

формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания знаний учащихся с помощью контрольных работ

Отметка «5» (отлично) ставится, если верные ответы составляют 90%-100% от общего количества вопросов.

Отметка «4» (хорошо) может быть поставлена, если верные ответы составляют 89% от общего количества вопросов.

Отметка «3» (удовлетворительно) ставится, если работа содержит 50%-70% правильных ответов.

Отметка «2» (неудовлетворительно) ставится, если работа содержит менее 50% правильных ответов

Количество контрольных работ, проводимых в течение учебного год

класс	Вид работы	
	словарный диктант	Контрольная работа
5	4	7
6	4	6
7	4	7
8	4	6
9	3	5

Объем словарного диктанта

класс	количество слов
5	8-10
6	10-15
7	15-18
8	18-22
9	22-25

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Количество ошибок
«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1-2 ошибки
«3»	3-4 ошибки
«2»	5-6 ошибок

5-9 классы Нормы контроля обученности по видам речевой деятельности

№	Виды речевой деятельности	Классы				
		5	6	7	8	9
1.	Аудирование	0,5-0,7 мин	0,8-0,9 мин	1 мин	1,2 мин	1,5 мин
2.	Диалогическая речь	5-6 реплик	6-7 реплик	7-8 реплик	9-10 реплик	11-12 реплик
3.	Монологическая речь	7-8 фраз	8-10 фраз	8-10 фраз	10-12 фраз	10-12 фраз
4.	Чтение	55-60 слов	60-70 слов	70-80 слов	80-90 слов	90-95 слов
5.	Письмо:					
	словарный диктант	8-10 слов	10-15 слов	15-18 слов	18-22 слова	22-25 слов